

## KAUNO MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS 2023 M. PAŽANGOS ATASKAITA

Progimnazijos pažanga analizuojama Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos 2022-2024 m. strateginio plano tikslo – **tobulinti ugdymo procesą siekiant mokinių aukštesnių ugdymosi pasiekimų ir pažangos** ir uždavinių – taikyti veiksmingus darbo su mokiniais būdus pamokoje ir stiprinti švietimo pagalbos progimnazijoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti mokinių ugdymosi poreikius - kontekste.

2023 m. tobulinti ugdymo ir mokinių patirčių srities rodikliai: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas ir 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Raktiniai žodžiai „Dialogas vertinant“ - tai vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus prieš trimestrą, po trimestro, mokslo metų pabaigoje. „Įsivertinimas kaip savivoka“ – tai mokinių savo asmenybės unikalumo suvokimas, savo gabumų ir polinkių žinojimas, mokėjimas įsivertinti asmeninę kompetenciją. Tai mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, iššūkių priėmimas kaip naujų mokymosi bei veiklos galimybių atradimas, sveikų, ambicingų ir atkaklių tikslų turėjimas. „Pagalba mokiniui“ – tai susitarimas progimnazijoje dėl paramos ar pagalbos mokiniams teikimo tvarkos, jų tinkamumo ir savalaikiškumo.

2023 m. atnaujinti Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas bei Mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas, įgyvendinta Pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, užtikrinta visos dienos mokyklos veikla, įgyvendinta STEAM programa, ugdymo turinio atnaujinimas, planingai ruošiamasi įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami KŠIC metodiniame renginyje „Atnaujintas vertinimo aprašas. Naujos išvalgos ir požiūris į vertinimą“, parengė ir įgyvendino ilgalaikę (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programą „Pagalba įvairių dalykų mokytojams ruošiantis atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“. 35 pedagogai dalyvavo 10 tarptautinių projektų (ERASMUS+ „Įtraukusis ugdymas ir STEAM: mokymosi galimybių plėtra“, EdTech (Skaitmeninė švietimo transformacija), SELFIE DIGITAL SCHOOL (progimnazija tapo Skaitmenine Mokykla Mentore, apdovanota 8 kokybės ženkleliais), tyrėjų naktis 2023, „Naujos ukrainiečių pamokos“ ir kt.

Išaugo (8 darbuotojai) paslaugas teikiančių pagal bos specialistų skaičius. Savalaikę pedagoginę, socialinę, psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją pagalbą gavo 51 proc. 1-4 klasių mokinių ir 31 proc. 5-8 klasių mokinių. Lyginant su 2022 m. pagalbą gaunančių mokinių skaičius 1-4 klasėse išaugo 10 proc., 5-8 klasėse - išliko stabilus. 100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir nuosekliai įgyvendinti individualūs ugdymo planai, atitinkantys mokinių ugdymosi poreikius. Užtikrinant įtraukijį ugdymą įvairių poreikių mokiniams, mokytojai išklausė seminarus „Atnaujintų Bendrųjų programų pritaikymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams“ bei „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos planavimas, įgyvendinimas ir kolegialus tobulinimas". Bendruose mokytojų ir specialistų pasitarimuose analizuota medžiaga apie įtraukijį ugdymą, pateiktos rekomendacijos dėl programų pritaikymo ir specialiųjų mokymo priemonių pasirinkimo. 35 mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (iš 38 žmonių) dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime. Organizuota 11 renginių bendruomenei įtraukties klausimais. Už 1154,00 Eur įsigytos 6 specialiosios mokymo priemonės, reikalingos teikti kokybišką mokymo(si) paslaugą SUP turintiems vaikams. Įrengtas ir įveiklintas Sensorinis kabinetas.

Progimnazijoje išaugo bendras mokinių skaičius: nuo 471 mokinio 2022 m. iki 489 mokinių 2023 m. Pokytis +18 mokinių. Mokyklos pažangumas – 100 proc., pokytis +0,33 proc. 27 proc. 1-4 klasių mokinių mokėsi aukštesniu lygiu. 82 proc. 1-4 klasių mokinių pasiekė skaitymo ir rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius (2 proc. daugiau už 2022 m.), o matematikos – 88 proc. (4,15 proc. daugiau už 2022 m.). 100 proc. 1-4 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą. 5-8 klasių mokinių pažangumas – 100 proc., bendras mokymosi vidurkis – 8,41 balo, 0,28 balo aukštesnis už 2022 m. rezultatus. 20 proc. mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu (1 proc. daugiau už 2022 m.), 71 proc. (7,5 proc. daugiau už 2022 m.) – pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, 92,4 proc. (12,4 proc. daugiau už 2022 m.) mokinių pasiekė matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius. Pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. aštuntokų, 100 proc. mokinių toliau tęsia mokslus aukštesnės pakopos ugdymo įstaigose.

Pagerėjo 4 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo skaitymo rezultatai nuo 60,7 proc. 2022 m. iki 68,5 proc. 2023 m. Pokytis + 7,8 proc. Matematikos rezultatai stabilūs - 74,9 proc. 2022 m., 74,7 proc. - 2023 m.

8 klasių NMPP matematikos rezultatai išaugo nuo 69,1 proc. 2022 m. iki 72,7 proc. 2023 m. Pokytis + 3,6 proc.

Stebėtose pamokose konstatuota, kad 75 proc. mokytojų su mokiniais tinkamai aptaria ir numato vertinimo kriterijus, 79 proc. mokytojų sėkmingai vertina ugdymosi procesą (formuojamasis vertinimas), 87 proc. – ugdymo rezultatą. 79 proc. pamokų mokiniai sėkmingai reflektuoja, analizuoja, vertina savo pasiekimus ir pažangą (asmeninis vertinimo lygmuo).

Pamokose 71 proc. mokytojų savalaikiai teikia pagalbą sunkumų turintiems mokiniams, 67 proc. mokytojų tikslingai ugdo gabių mokinių gebėjimus.

2023 m. anketiniai duomenys patvirtino, kad 93,2 proc. tėvų žino į ką mokykloje gali kreiptis vaikas, iškilus sunkumams, 81,5 proc. mokinių teigė „Aš žinau į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“. Mokiniai patvirtino, kad mokytojai pamokose aptaria su mokiniais pamokos uždavinius ir vertinimo kriterijus: „Mokytojai kiekvieną dieną paaiškina ko ir kaip mokytis“ - 81,9 proc., „Aš turiu galimybę ištaisyti klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“ - 77,8 proc., „Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais“ - 78,7 proc. 90,8 proc. tėvų pažymėjo, kad jiems aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimai, 76 proc. patvirtino, kad „Mano vaikas mokydamasis nebijo suklysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks pagalbą“.

2023 m. progimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenimis rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas, raktinis žodis „Dialogas vertinant“ įvertintas 3 lygiu. Nustatyta, kad didžioji dalis vertinimo pamokose pagrįsta mokytojo ir mokinio dialogu (3,45 balo). Didelė dalis mokinių vertinimo pagalba mokosi savistabos ir savivaldos (2,89 balo). Nemažoje dalyje pamokų mokiniai mokomi įsivertinti savo ir kitų darbą, stebėti savo pažangą (2,92 balo). Beveik visada dialogiškas vertinimas skatina mokinių mokymosi motyvaciją (3,33 balo). Raktiniai žodžiai „Įsivertinimas kaip savivoka“ įvertintas 3 lygiu. Dažnai mokiniai, vertindami savo ir kitų atliktas užduotis, geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą (2,90 balo). Beveik visada, iškilus poreikiui, mokiniai prašo pagalbos ir ją gauna (3,18 balo). Beveik visada mokiniai dalyvaudami konkursuose, olimpiadose, išmoksta labiau pasitikėti savimi (3,35 balo). Didelė dalis mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi (3,02 balo). Rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius raktinis žodis „Pagalba mokantis“ įvertinta 3 lygiu. Progimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo

mokiniam tvarkos (3,35 balo). Didžioji dalis mokinių gauna įvairią ir tinkamą pagalbą mokinių specialistų pagalbą (3,37 balo). Pamokose mokiniams teikiama pagalba (2,93 balo). Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos (3,42 balo). Teikdama pagalbą progimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.

Siekiant optimalios pažangos siūloma didesnę dėmesį skirti užduočių, veiklų pamokose diferencijavimui, skatinti mokinius vertinti vienas kitą (tarpasmeninis vertinimo lygmuo), refleksijai, pasiekimų ir pažangos apibendrinimui skirti pakankamai laiko.

Ataskaitą parengė

direktoriaus pavaduotoja ugdymui Zita Venckutė