



REKOMENDACIJOS PEDAGOGAMS NUOTOLINIU BŪDU UGDANTIEMS SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ TURINČIUS MOKINIUS

Mokiniams, turintiems atminties sunkumų:

- Skatinkite mokinį pasižymėti svarbiausią informaciją;
- Mokykite naudotis papildoma informacija (žodynais, enciklopedijomis, kitais namuose esančiais resursais);
- Vienu metu pateikite tik vieną instrukciją, užduotį ar nurodymą.

Mokiniams, turintiems regimojo suvokimo sutrikimų:

- Venkite sudėtingos, neaiškios, gausios vizualinės informacijos;
- Atsižvelgdami į mokinio amžių ir asmeninius gebėjimus patarkite pasibraukti ar jūs pabraukite svarbiausią informaciją;
- Paryškinkite kita spalva ar šriftu mokinio painiojamus elementus, formas, raides.

Mokiniams, turintiems girdimojo suvokimo sutrikimų:

- Esant galimybei surašome nurodymus, paaiškinimus, instrukcijas, kuriomis mokinys gali naudotis klausydamasis aiškinimo;
- Pasitiksliname ar mokinys suprato žodinius nurodymus, instrukcijas;
- Skatinkite klausti, jei mokinys nesuprato žodinės informacijos, instrukcijų, nurodymų.

Mokiniams, turintiems dėmesio ar aktyvumo sutrikimų:

- Esant galimybei, paprašykite tėvų, kad mokiniui būtų sukurta rami, neblaškanti mokymusi skirta aplinka;
- Priminkite ir skatinkite mokinį (skirkite tam laiko) pasitikrinti klaidas po kiekvienos atliktos užduoties;
- Tarp užduočių darykite pertraukas;
- Vienu metu pateikti tik po vieną užduotį;
- Nurodykite laiką per kurį užduotis turi būti atlikta. Mokinys gali naudotis laikmačiu, jei jam to reikia;
- Užduotis skirstykite etapais ar dalimis. Skatinkite užduotis atlikti nuo pradžios iki galo;
- Ilgesniam periodui paskirtas užduotis suskaidykite etapais ar dalimis;

- Pagirkite po kiekvienos atliktos užduoties.

Mokiniam, kurie turi elgesio raidos sutrikimų ar įvairiapusę raidos sutrikimą:

- Aiškiai nurodykite užduočių kiekį, eigą ir laiką;
- Pateikite nuoseklią užduoties atlikimui reikalingų veiksmų eigą;
- Vienu metu lavinkite tik vieną įgūdį;
- Mokykite dirbti nuosekliai;
- Kartas nuo karto vis paklauskite, kai sekasi atlikti paskirtą užduotį, ar supranta, ar nereikia pagalbos vien tam, kad sugrąžintumėte vaiko dėmesį reikiamai užduočiai atlikti;
- Stenkitės bendrauti ramiai, nekeldami balso;
- Akcentuokite sėkmes, venkite kritikavimo.

Remdamasis perskaityta literatūra parengė

Indrė Rimkė