

**KAUNO MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOS**  
**2019 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**  
**ĮVADAS**

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Progimnazija priklauso Kauno miesto savivaldybės administracijos Eigulių seniūnijai, kurios teritorijoje yra tankiai išsidėsčiusios net 8 bendrojo ugdymo mokyklos, iš jų dvi gimnazijos. Greta mūsų seniūnijos yra Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjus. Kadangi garantuojama mokiniams ir jų tėvams teisė rinktis švietimo įstaigą, todėl išaugo tarpmokyklinė konkurencija.

Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programos.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje mokosi 471 mokinys. Specialiuosius ugdymosi poreikius (SUP) turi 57 (12,1 %) mokiniai. Švietimo pagalba teikiama 29 mokiniams. Specialusis ugdymas – 28 ugdytiniais. Iš jų 23 mokiniai turi vidutinius ugdymosi poreikių lygius ir 5 mokiniai turi didelius specialiųjų ugdymosi poreikių lygius.

Nemokamą maitinimą gauna 49 mokiniai, tai sudaro 10,4 proc. visų mokinių tai yra 0,3 proc. daugiau nei 2017 metais. Iš gaunančių nemokamą maitinimą mokinių 10,2 proc. teikiami ir pusryčiai.

1 lentelė. Mokinių socialinis kontekstas

<b>Socialinės situacijos rodiklis</b>	<b>1-4 klasės</b>	<b>5-8 klasės</b>	<b>Iš viso</b>
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	1	8	9
Mokiniai, augantys daugiavaikėse šeimose	30	29	59
Mokiniai, kurių vienas iš tėvų dirba užsienyje	14	17	31
Specialiuosius ugdymosi poreikius turintys mokiniai	39	18	57

2. 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 484 mokiniai. 2018 m. rugsėjo 1 d. – 471 mokinys. Mokinių skaičius sumažėjo 13 mokiniiais, tai sudaro 2,7 proc. Sumažėjimo skaičius, palyginus su 2017 m., sumažėjo 2 proc.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse 2017/2018 m. m. ir 2018/2019 m. m.:

Mokslo metai	Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse	
	1 - 4	5 - 8
2017/2018	24	23
2018/2019	22	24

Vidutinis mokinių skaičius 1-8 klasėse yra pakankamas pagal etatinio darbo užmokesčio dokumentus.

3. Baigusių pagrindinio ugdymo programos I dalį mokinių skaičius procentais.

Buvo 8 klasės mokinių mokslo metų gale	Baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį	Igijusių pažymėjimų mokinių dalis
55	55	100%

4. 2018-2019 mokslo metais mokyklos neformaliajam ugdyme užimta 459 mokiniai, tai sudaro 97,5 proc. visų mokinių ir 5,1 proc. daugiau negu 2017-2018 mokslo metais.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

Praleista pamokų per mokslo metus iš viso		Praleista pamokų per mokslo metus 1 mokiniui		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties per mokslo metus		Praleista pamokų be pateisinamos priežasties 1 mokiniui	
1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.
10309	14400	46,86	64	126	1980	0,57	8,8

6. 2017 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje dirbo 51 mokytojas, o 2018 m rugsėjo 1 d.- 49.

Visi 100 proc. mokytojai turi pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją.

7. Žemės panaudos sutartis atnaujinta 2016-11-11 Nr. 8SUN-77-(14.8.53.). Registrų centre užregistruota 2016-11-28 11:30:36.

8. Higienos pasas yra. Atnaujintas 2018 m. spalio 26 d. Nr. (2-11 14.2.1)LHP-3113.

9. Energijos vartojimo auditas yra.

## II SKYRIUS

### PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

4-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų analizė

Testuojamas dalykas	Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)		
	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Matematika	69,8	75,9	79,7
Skaitymas	74,7	77,5	78,2

Rašymas	70,9	79,4	74,4
Pasaulio pažinimas	72,0	81,6	74,5

Ketvirtokų trijų metų standartizuotų testų duomenys rodo, kad matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo rezultatai yra aukštesni už respublikos visų tipų mokyklų rezultatus. 2018 m. didmiesčių vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais matematikos – 60,6, mokyklos – 79,7, skaitymo – 57,6, mokyklos -78,2, rašymo – 62,0, mokyklos – 74,4, pasaulio pažinimo – 52,6, mokyklos 74,2 (NEC NMPP ataskaita). 2018 m. mokyklos matematikos 0,13, skaitymo 0,09, rašymo 0,02 rezultatai yra aukštesni už Kauno miesto vidurkį, pasaulio pažinimo rezultatai sutampa su Kauno miesto vidurkiu. Mokinių pasiekimų lygis matematikoje sistemingai gerėja. Tam įtakos turi kasmet ketvirtokams vedami kūrybiškumo ir matematinių gebėjimų ugdymo konsultaciniai užsiėmimai. Skaitymo rezultatai nors ir nežymiai, bet gerėja. Rašymo rezultatai yra nepastovūs. Lietuvių k. mokymosi rezultatams pagerinti yra skirtos konsultacinės valandos gabiams bei turintiems mokymosi sunkumų antrų ir trečių klasių mokiniams. Pasaulio pažinimo rezultatai taip pat yra nestabilūs. Pasaulio pažinimo rezultatams pagerinti yra įrengta laboratorija pradinių klasių mokiniams, kurioje mokiniai su mokytojų pagalba atlieka praktinius bandymus, stiprinamas patyriminis ugdymas.

Rodiklis	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokėjimas mokytis	0,2	0,03	0,48
Patyčių situacija mokykloje	0,2	0,06	0,02
Mokyklos klimatas	0,0	-0,11	0,14
Pridėtinė vertė	0,6	0,82	0,51

NEC ataskaitos rodo, kad mokėjimo mokytis rodiklis 2018 m. žymiai aukštesnis už 2017 m., 0,12 aukštesnis ir už Kauno miesto vidurkį, tuo tarpu patyčių ir mokyklos klimato rodikliai žemesni už Kauno miesto rodiklius 0,24 ir 0,22. Mokyklos pridėtinė vertė yra 0,35 aukštesnė už Kauno miesto vidurkį (Kauno švietimo skyriaus ataskaita). Mokykloje vykdoma prevencinė „Obuolio draugų“ programa 3-ų klasių mokiniams, „Alkoholio, tabako ir psichotropinių medžiagų prevencijos programa“. Pamokose didesnis dėmesys skiriamas mokinių vertinimui ir įsivertinimui.

#### 6 klasių mokslo metų baigimo rezultatų kokybės kaita 2017-2018 metais

Kokybės rodiklis	Metai		Skirtumas tarp 2017 ir 2018 metų	Pastabos
	2017	2018		
Lietuvių kalba	42 %	68 %	26	Pagerėjo
Matematika	58 %	65 %	7	Pagerėjo
Gamta ir žmogus	50 %	70 %	20	Pagerėjo
Istorija	45 %	72 %	27	Pagerėjo
Anglų kalba	53 %	78 %	26	Pagerėjo

### 6 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal pasiekimų lygius 2017-2018 metais

Dalykas \ Pasiekimų lygis	Nepasiektas patenkinamas		Patenkinamas		Pagrindinis		Aukštesnysis	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Matematika	0 %	0 %	5,4 %	0 %	81,1 %	42,3 %	13,5 %	57,7 %
Skaitymas	0 %	0 %	8,6 %	20,5 %	68,6 %	50,7 %	22,9 %	28,8 %
Rašymas	0 %	15,1 %	44,4 %	21,9 %	36,1 %	41,1 %	19,4 %	21,9 %

6 klasės NMPP testų mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra: matematikos - 70.3 proc., skaitymo - 64,3 proc., rašymo – 64,4 proc. Visų dalykų surinktų taškų vidurkiai procentais yra aukštesni už šalies progimnazijų.

Atsižvelgus į NMPP testų rezultatus matematikos žinioms pagilinti ir mokymosi spragoms likviduoti progimnazijos ugdymo plane numatytos 2 val., bei lietuvių kalbos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams žinių gilinimui ir spragų likvidavimui -2 val. konsultacijoms.

#### Lyginamieji 6 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais)

Rodiklis	Metai		
	2016	2017	2018
Standartizuotas pridėtinės vertės	0,3	0,52	0,51
Savijautos mokykloje	0,0	-0,16	0,16
Patyčių situacijos mokykloje	0,0	0,06	0,16
Mokyklos kultūros	-0,3	-0,29	0,02
Mokėjimo mokytis	0,2	-0,10	0,14
Standartizuoti matematikos testo taškai	0,7	0,54	1,25
Standartizuoti skaitymo testo taškai	0,1	0,76	0,66
Standartizuoti rašymo testo taškai	1,4	0,69	0,80

Progimnazijos 6 klasių NMPP rezultatai standartizuotais taškais aukštesni už šalies. Aukšti mokinių pasiekimų, pridėtinės vertės, savijautos mokykloje, patyčių situacijos mokykloje rodikliai. Nėra pakankamai aukštas „Mokyklos kultūros“ rodiklis. Lyginant su 2017 m., išskyrus skaitymo rodiklį, visi rodikliai padidėjo. Mokykloje mokinių saugumui užtikrinti, patyčių mažinimui vykdoma LIONS QUEST prevencinė gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.

#### 8 klasės mokslo metų baigimo rezultatų kokybės kaita 2017-2018 metais

Kokybės rodiklis	Metai		Skirtumas tarp 2017 ir 2018 metų	Pastabos
	2017	2018		
Lietuvių kalba	56 %	56 %	0	-
Matematika	57 %	73 %	16	Pagerėjo

Fizika	68 %	65 %	-3	Pablogėjo
Chemija	65 %	64 %	-1	Pablogėjo
Biologija	67 %	69 %	2	Pagerėjo
Istorija	54 %	53 %	-1	Pablogėjo
Anglų kalba	70 %	71 %	1	Pagerėjo

Pažangiai 2017-2018 m. m. baigė 100 % 8-ą klasių mokinių, aukštesniu lygiu – 12,7 % (STRAPIS 2017-2018 mokslo metus pažangiai baigs 100 % 8-ą klasių mokinių, o aukštesniu lygiu – 11 %). 2018 m. aštuonias klases baigė daugiau mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir vienas mokins, kuriam skirta minimali priežiūra.

### 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal pasiekimų lygius 2017-2018 metais

Dalykas	Nepasiektas patenkinamas		Patenkinamas		Pagrindinis		Aukštesnysis	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Matematika	0 %	0 %	21,3 %	20,4 %	52,5 %	42,6 %	26,2 %	37,0 %
Skaitymas	0 %	5,7 %	27,9 %	39,6 %	37,7 %	28,3 %	34,4 %	26,4 %
Rašymas	0 %	0 %	24,6 %	13,2 %	39,3 %	58,5 %	36,1 %	28,3 %
Gamtos mokslai	0 %	0 %	6,8 %	13,7 %	47,5 %	47,1 %	45,8 %	39,2 %
Socialiniai mokslai	6,6 %	0 %	11,5 %	3,8 %	67,2 %	45,3 %	14,8 %	50,9 %

8 klasės NMPP testų mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra: matematikos – 67,2 proc., skaitymo – 63,4 proc., rašymo – 70,3 proc., gamtos mokslų – 65,3 proc., ir socialinių mokslų – 71,6 proc. Visų dalykų surinktų taškų vidurkiai procentais yra aukštesni su šalies progimnazijų. Socialinių mokslų testą aukštesniu lygiu išlaikė 50,9 % (36 % daugiau nei 2017 m.)

### Lyginamieji 8 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais)

Rodiklis	Metai		
	2016	2017	2018
Standartizuotas pridėtinės vertės	0,6	0,42	0,54
Savijautos mokykloje	0,0	0,02	0,46
Patyčių situacijos mokykloje	0,3	0,08	-0,04
Mokyklos kultūros	0,2	0,05	0,07
Mokėjimo mokytis	0,3	0,36	0,28
Standartizuoti matematikos testo taškai	1,2	0,87	1,17
Standartizuoti skaitymo testo taškai	1,2	0,70	0,81
Standartizuoti rašymo testo taškai	1,1	1,02	1,21
Standartizuoti gamtos mokslų testo taškai	0,6	1,09	1,19
Standartizuoti socialinių mokslų testo taškai	0,6	0,62	1,47

Progimnazijos 8 klasių NMPP rezultatai standartizuotais taškais yra aukštesni lyginant su šalies, tik patyčių situacijos rodiklis - žemiau šalies lygio. 8-ų klasių mokinių aukšti NMPP akademiniai rezultatai, pridėtinės vertės, savijautos mokykloje rodikliai. Nėra pakankamai aukštas „Mokyklos kultūros rodiklis“. Aukšti mokinių pasiekimų, pridėtinės vertės, savijautos mokykloje rodikliai. Nėra pakankamai aukštas „Mokyklos kultūros rodiklis“. Lyginant su 2017 m., išskyrus patyčių situacijos ir mokėjimo mokytis, visi rodikliai padidėjo. Mokykloje mokinių saugumui užtikrinti, patyčių mažinimui vykdoma LIONS QUEST prevencinė gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.

Vaiko gerovės komisija siekdama pagerinti mokinių akademinius pasiekimus, remdamasi mokykloje atliktų tyrimų, NMPP testų, mokyklos kokybės veiklos įsivertinimo medžiaga ir duomenimis, vertino vaikų saugumą, analizavo mokinių ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, rūpinosi saugios ugdymosi aplinkos mokykloje kūrimu, nagrinėjo mokinių nenoro lankyti mokyklą, mokyklos nelankymo, nesėkmingo mokymosi priežastis. Analizavo elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių atvejus, vaikui paskirtos minimalios priežiūros priemonės vykdymą, teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Teikė rekomendacijas mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas. Atliko vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą, teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės, pritaikymo, specialiųjų mokymo priemonių naudojimo, koordinavo ugdymo programų pritaikymą, siūlė tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Per 2018 metus išplėtotą tęstinę projektinę veiklą, remiama ES fondo „Sveikatiada“ - tai ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa, kuri suteikia vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Integruotas respublikinis projektas 5-8 klasėse „Neformalaus švietimo paslaugų plėtra“. Tai gamtinių – ekologinių, kultūrinių ir technologijų – kūrybinių industrijų programų įgyvendinimu ir kompleksiniu ugdymu.

Per 2018 metus buvo vykdomos tęstinės programos priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių vaikams finansuojamos iš ES fondo „Vaisiai mokykloms“ ir „Pienas vaikams“.

Mokyklos iniciatyva organizuota akcija „Kalėdų knygos“, kurios metu į biblioteką gauta grožinės ir metodinės literatūros iš skaitytojų, iš leidyklos „Nieko rimto“, iš labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ ir iš ES fondo prevencinių programų Lions Quest ir „Obuolio draugai“ gauta metodinės literatūros ir suteikta galimybė mokytojų kvalifikacijai pakelti už 3155,22 eurų.

2018 metais pagal Ugdymo kokybės gerinimo programą (mokinio krepšelio lėšos) gauta: 611 365,89 eurų; pagal Ugdymo kokybės gerinimo programą (savivaldybės biudžeto lėšos) gauta: 792 384,39 eurų; pagal Ugdymo kokybės gerinimo programą (biudžetinių įstaigų patalpų nuoma)

gauta:5300,00; 2 % gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšų surinkta 2300,00 eurų (kartu su buvusiu likučiu iš ankstesniųjų metų).

Pagal Ugdymo kokybės gerinimo (optimizacijos programą) – pedagoginių darbuotojų skaičiui optimizuoti gauta895,63 eurų.

Iš savivaldybės biudžeto virtuvės remontui ir jos įrangos atnaujinimui gauta 73852,00 eurų; progimnazijos stadiono rekonstrukcijos darbams gauta 544 578,00 eurų;

Įgyvendinant 2018 metų mokyklos veiklos prioritetinius tikslus, ugdymo proceso tobulinimo reikmėms (ypač pradinėms klasėms ir priešmokyklinio ugdymo grupei) bei įvairioms ūkinėms mokyklos funkcionavimo prekėms, lauko aplinkos priežiūrai, ugdymosi aplinkoms gerinti, įvairių dalykų skaitmeninėms mokymo priemonėms, vadovėliams, mokymo kabinetų remontui, edukacinėms erdvėms atnaujinti, stadiono rekonstravimo darbams, kompiuterių atnaujinimui, projektoriams, daugiafunkciniams spausdintuvams, kvalifikacijos kėlimui 2018 m. gruodžio 20 dienai išleista:

4 701,82 eurų iš spec. programų lėšų; iš savivaldybės biudžeto lėšų 206 869,09 eurų, iš Valstybės lėšų (MK) kartu su darbo užmokesčiu ir socialinio draudimo lėšomis išleista 548 327,57 eurų.

Dar vis atsiranda papildomų finansinių problemų dėl atsiradusių mokinių mokymo namuose, dėl padidėjusio skaičiaus specialiųjų poreikių vaikų, dėl buvusio Mokinio krepšelio sąmatos sumažinimo (dėl bendrojo mokyklos mokinių skaičiaus sumažėjimo), dėl išėinančių darbuotojų į pensiją.

Kalendoriniams metams baigiantis galimi kreditoriniai įsiskolinimai už komunalinius patarnavimus nes sąskaitų išrašymas vykdomas baigiantis mėnesiui, o jos progimnazijai teikiamos tik sekančio mėnesio pradžioje.

## Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

### Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaro kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AK										AK	AK	AK	AK	AK	AK	AK	AK	AK	AK	AK	AK		

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

#### Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.



## Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

### 2.3. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
1. Bendradarbiaujant pedagogams, tėvams ir socialiniams partneriams, panaudojant specialiųjų programų lėšas ir išmaniąsias technologijas, individualios pažangos stebėsenos rezultatus, 1-4 klasių mokinių mokymosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu rezultatus pagerinti 1 %.	<p>30 % 1-4 klasių pedagogų mokės dirbti su išmaniosiomis technologijomis ir jas naudos pamokose.</p> <p>1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu bus 1% aukštesni už praeitų mokslo metų rezultatus.</p> <p>Tėvai organizuos 1 kultūrinį – pažintinį renginį savo klasės mokiniams.</p>	<p>90% 1-4 klasių mokytojų išmoko, o 25% naudoja išmaniąsias technologijas (projektorius, planšetes) ugdymui organizuoti.</p> <p>1-4 klasių mokinių 2018-2019 m. I trimestro įvertinimai pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu lyginant su praeitų mokslo metų metiniais rezultatais išaugo 2% nuo 79% iki 81%.</p> <p>4-ą klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, lyginant su 2017-2018 m. m. II trimestru pagerėjo matematikos 13%, pasaulio pažinimo 11%, lietuvių kalbos – nepakito.</p> <p>1-4 klasių mokinių tėvai organizavo 25 renginius savo klasės mokiniams, t. y. po 2-3 renginius klasėje.</p>	<p>25 % 1-4 klasių pedagogų inovatyviai naudos išmaniąsias technologijas ugdymui diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje.</p> <p>1-4 klasių mokinių metiniai įvertinimai pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu bus 2% aukštesni už praeitų mokslo metų rezultatus.</p> <p>4-tų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, lyginant su antruoju trimestru, pagerės 1%.</p> <p>Tėvai organizuos 2 kultūrinius – pažintinius renginius klasės ar kelių klasių mokiniams.</p>

**Komentaras:** pasiekti realūs rezultatai atitinka maksimalius planuotus rezultatus.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>2. 100% mokytojų kūrybiškai patobulins ugdymo procesą per socialinę-pilietinę veiklą ir emocinio intelekto lavinimą, naudojant ESF, specialiųjų programų bei gyventojų paramos 2% lėšas.</p>	<p>Atlikta pokyčių analizė parodys, kad dalis mokytojų kuria ir įgyvendina socialinius-pilietinius projektus, lavindami mokinių emocinį intelektą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atliktas Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos mokinių <b>tyrimas „Socialinės-pilietinės veiklos 5-8 klasėse formų įvairovė</b>, problemos, tobulinimo kryptys“, pagal jo rezultatus koreguojamas ir tobulinamas ugdymo procesas (2018-03-13).</li> <li>2. Organizuota bendruomenės pilietinė akcija <b>„100 simbolių Lietuvai“</b> (2018-02-15, rodyta per LRT TV).</li> <li>3. Organizuota Kauno miesto mokinių skaitymo skatinimo konferencija <b>„Skaitau ir kuriu Lietuvą“</b>, skirta tarptautinei gimtosios kalbos dienai ir Lietuvos Valstybės atkūrimo šimtmečiui (2018-02-27).</li> <li>4. Įgyvendintas projektas <b>„Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“</b> ir sukurta netradicinė edukacinė erdvė integruotoms pamokoms (2018-03-28).</li> <li>5. Pilietinių iniciatyvų konkurse <b>„Mes kuriame pilietinį Kauną“</b> laimėta III vieta (švietimo skyriaus vedėjo padėka).</li> <li>6. Organizuota <b>respublikinė mokytojų konferencija „Kultūrinės-pilietinės tapatybės</b> ir nuolatinio mokymosi poreikio ugdymo sąsajos“, skirta socialinio-pilietinio ugdymo inovacijų paieškoms ir Lietuvos Valstybės atkūrimo šimtmečiui. (2018-04-26).</li> <li>7. Organizuotas respublikinis Martyno Mažvydo vardo mokyklų suvažiavimas-konferencija <b>„Mažvydiečiai – šimtmečio vaikai“</b> (2018-06-20)</li> <li>8. <b>„Idėjų mugėje“</b> 2018-06-</li> </ol>	<p>100 % mokytojų ugdymo procese sistemingai ir kūrybiškai kurs ir įgyvendins socialinius-pilietinius projektus, lavindami savo bei mokinių emocinį intelektą. Bus organizuota respublikinė konferencija „Socialinės-pilietinės tapatybės ir nuolatinio mokymosi poreikio ugdymo sąsajos“ ir pasidalinta gerąja progimnazijos patirtimi. 100 % 5-8 klasių mokinių aktyviai ir sąmoningai dalyvaus socialinėje-pilietinėje veikloje, lavinančioje emocinį intelektą.</p>

		13 buvo pristatyti 34 inovatyvūs projektai, įgyvendinti progimnazijoje per mokslo metus. 9. 2017-2018 m. m. mokytojų metodinės veiklos analizė parodė, kad 100% mokytojų kūrybiškai patobulino ugdymo procesą per socialinę-pilietinę veiklą ir emocinio intelekto lavinimą.	
<b>Komentaras:</b> <i>pasiekti realūs rezultatai pranoksta maksimalius planuotus rezultatus.</i>			

<b>Tikslas</b>	<b>Minimalus lauktas rezultatas</b>	<b>Įstaigos pasiektas realus rezultatas</b>	<b>Maksimalus lauktas rezultatas</b>
3. Pasiiekti aukštesnių 7-8 klasių mokinių akademinį pasiekimą, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją ir sukuriant saugią mokymosi aplinką, panaudojant gyventojų paramos 2% ir valstybinių funkcijų programų lėšas	<p>Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigusių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui - 10 % mokinių, pagrindiniam lygiui - 37 % mokinių</p> <p>NMPP testų socialinių mokslų aštuntokų rezultatai (procentinis rodiklis) bus aukštesni nei Lietuvos progimnazijų vidurkis</p>	<p>Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigusių mokinių pasiekimai įvertinti: aukštesniam lygiui - 12,7 % mokinių, pagrindiniam lygiui - 40 % mokinių</p> <p>NMPP testų socialinių mokslų aštuntokų surinktų taškų vidurkis 71,6 % (procentinis rodiklis) yra aukštesnis už: šalies (46,7 %), Lietuvos didžiųjų miestų (52,3 %), Lietuvos progimnazijų (47,7 %), Kauno m. savivaldybės (68,0%)</p>	<p>Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigusių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui - 11 % mokinių, pagrindiniam lygiui - 38 % mokinių</p> <p>NMPP testų socialinių mokslų aštuntokų rezultatai (procentinis rodiklis) bus aukštesni nei Lietuvos didžiųjų miestų vidurkis</p>
<b>Komentaras:</b> <i>Tikslas sėkmingai pasiektas. Realūs rezultatai aukštesni už maksimalius planuotus rezultatus.</i>			

### Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
3.1.1.4.1.3	2.1.3.	2.2.2.

### Giluminio įsivertinimo išvados

**Komentaras:** Tirtas rodiklis – 2.2.2. (Ugdymo(si) organizavimas; pagal *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką* (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267))

Nėra aktyviai ir sistemingai skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis -14,8 % tėvų nesutiko su teiginiu *Į mano vaiko klaidas per pamokas žiūrima kaip į mokymosi galimybę*, 27% mokinių pamokoje ne visada pasitiki savo jėgomis (nesutinka su teiginiu *Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti*), 12,8 % tėvų nemano, kad *Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą jį ugdant ir mokant*, 17.2 % mokinių nesutinka su teiginiu *Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės*. Nėra sisteminio kiekvieno mokytojo požiūrio į galimybę kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis - net 31,6% mokinių nesutinka su teiginiu, kad *Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis*; 15 % mokinių tėvų nesutiko su teiginiu *Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus*.

Tobulinant pasirinktą sritį siekta aktualizuoti mokomųjų dalykų metodinių grupių veiklą – kiekvienas mokytojas pateikia pasiūlymus kokiais metodais diferencijuojamas bei suasmeninamas mokymos(si) procesas konkretaus mokomojo dalyko pamokoje, dalinamasi metodine patirtimi tarp skirtingų mokomųjų dalykų būrelių, kaupiama bei atnaujinama turima metodinė medžiaga, mokytojai tikslingai pasirenka kvalifikacijos tobulinimo veiklas. Mokyklos administracija organizuoja pamokų stebėseną, teikia savalaikę pedagoginę pagalbą mokytojams.

Atsižvelgus į Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo apklausos rezultatus bei siekiant mokyklos veiklos kokybės tęstinio tobulinimo nutarta 2019 m. tirti 2.1.3. (Orientavimasis į mokinių poreikius) rodiklį.

### Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2018-04-11 Švietimo skyriaus vyriausiasis specialistas Leonardas Kęstutis Lukoševičius atliko progimnazijos mokinių priėmimo tvarkos, klasių komplektavimo ir ugdymo planų įgyvendinimo vertinimą.

Išvada: Pastabų nėra. Pateiktos rekomendacijos.

2018-04-25 Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė Asta Paliokaitė atliko NMPP testų 8 kl. gamtos mokslų pakuočių patikrinimą.

Išvada: Pakuotės nepažeistos.

2018-11-22 vyriausiasis specialistas Romaldas Mikėnas atliko kompleksinį (planinį) civilinės saugos būklės patikrinimą.

Išvada: Atitiktis Lietuvos Respublikos civilinės saugos įstatyme ir kituose civilinę saugą reglamentuojančiuose teisės aktuose nustatytiems reikalavimams patenkinama. Civilinės saugos būklės patikrinimo aktas 2018-11-22 Nr. 06-6-63.

2018-12-11 nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento visuomenės sveikatos saugos kontrolės vyriausioji specialistė Renata Merfeldienė atliko periodinę visuomenės sveikatos saugos kontrolę.

Išvada: nustatyta HN 21:2017 45 p. pažeidimas. Nurodyta pažeidimą pašalinti iki 2019-03-12. Atliekant patikrinimą nustatyta, kad būtina remontuoti mergaičių ir berniukų persirengimo kambarius prie sporto salės, nes grindys ir sienos nelygios. Tuo pačiu, reikalingas koridoriaus prie technologijų kabineto sienų ir lubų remontas.

Tikėtina, kad balandžio mėnesį oro sąlygos bus palankios stadiono rekonstravimo užbaigimui. Tuomet bus puikios mokiniams ir seniūnijos gyventojams sąlygos sportuoti ir propaguoti sveiką gyvenseną.

### III SKYRIUS

#### 2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Įgyvendinant progimnazijos strateginio plano 2019-2021 metams **I strateginį tikslą**, „Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą, mažinant patyčių ir smurto“. 2019 metais dėmesį skirsime **7-8 klasių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui ir veiksmingos pagalbos teikimui, siekiant aukštesnių akademinų pasiekimų**. Šis metinis tikslas taip pat pagrįstas plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis (rodiklis 2.1.3.), 6, 8 klasių mokinių NMPP testų (lietuvių k., matematikos, socialinių ir gamtos mokslų) rezultatų analize ir išvadomis, strateginio planavimo ir rodiklių informacinės sistemos „STRAPIS“ duomenis, NMPP 2018 m. rezultatais ir lyginamąja analize Kauno mieste. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos gyventojų paramos 2 % ir valstybinių funkcijų programų lėšos.

Progimnazijos pedagogai ir tėvai ieško praktinių kelių kurti Geros mokyklos koncepcijoje įtvirtintą, humanistinėmis vertybėmis grindžiamą, asmens ugdymo(si) sėkmės siekiančią mokyklą, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu visų mokyklos bendruomenės narių mokymusi. Progimnazijoje mokosi nemaža dalis pradinėjų klasių mokinių, kurių tėvai dėl užimtumo darbe, negali pakankamai pasirūpinti savo vaikų saugumu po pamokų. Dalis tėvų nori, kad jų vaikai būtų užimti mokykloje iki tėvai grįš iš darbo. Ugdymo proceso analizė rodo, kad 19

% pradinių klasių mokinių mokosi patenkinamai. Standartizuotų testų analizė rodo, kad mokėjimo mokytis rodiklis 4-ose klasėse yra aukštesnis už miesto vidurkį, bet 6-ą ir 8-ą – žemesnis. Pasaulio pažinimo atitinka miesto vidurkį, o ir gamtos mokslų rodikliai žemesni už miesto vidurkį. Būtina teikti papildomą pagalbą pradinių klasių mokiniams, siekiant sumažinti patenkinamai besimokančiųjų skaičių, bei užtikrinant jų saugumą po pamokų. Visos dienos mokyklos kūrimas sudarytų sąlygas kokybiškam, socialiai teisingam kiekvieno vaiko ugdymui. Svarbu parengti ir įgyvendinti ugdymo organizavimo būdą, kuris derintų formalaus ir neformalaus ugdymo programas, veiklas ir kitas paslaugas per ilgesnį nei įprastai mokykloje praleidžiamą laiką. Reikia atnaujinti edukacines erdves, pritaikyti jas visos dienos mokyklos kūrimo poreikiams, bei patyriminiam ugdymui, gerinančiam akademinis gamtos mokslų pasiekimus. Todėl 2019 metams susitarėme dėl tikslo: **sukuriant ir modernizuojant edukacines erdves, ugdyti pradinių klasių mokinius visą dieną saugioje aplinkoje**. Tuo būdu, telksime mokyklos bendruomenę, atnaujinsime edukacines erdves, sieksime glaudaus mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, ieškosime socialinių partnerių, kad kurdami visos dienos mokyklą užtikrintume mokinių ugdymą saugioje aplinkoje.

Tikslui įgyvendinti naudosime specialiųjų programų bei 2 % gyventojų pajamų lėšas.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano 2019-2021 m. m. 3 tikslą „**Bendruomenės saugumo užtikrinimas, gerinant progimnazijos kultūros ir savijautos rodiklius bei ugdant mokinių emocinį intelektą**“, 2019 m. kelsime mokytojų kvalifikaciją vaikų emocinio intelekto lavinimo srityje ir tobulinsime mokyklos kultūrą, aktyviai dalyvaudami įvairiuose projektuose.

Šis metinis tikslas pagrįstas praėjusių metų metodinės veiklos analize bei 2018 m. atlikto progimnazijos mokinių tyrimo apie socialinės-pilietinės veiklos formas, problemas ir tobulinimo kryptis analize. Emocinio intelekto lavinimo kryptį pasirinkome todėl, kad išlavintas emocinis intelektas išlaisvina iš negatyvių emocijų, padeda viską matyti ir jausti pozityviai. Socialiniai ir pilietiniai gebėjimai yra vieni svarbiausių, kokius turi turėti žmogus. Žmonės yra socialios būtybės, todėl socialinių įgūdžių trūkumas gali vesti į vieatvę, nelaimingą gyvenimą, kupiną pykčio ir depresijos. Socialiniai įgūdžiai reiškia sugebėjimą bendrauti, įtikinti ir sąveikauti su kitais žmonėmis, neišprovokuojant konflikto, kas ypatingai svarbu šiandieninėje mokykloje.

XXI amžiuje kintant pasauliui, mokyklos kultūra susiduria su daugybe įvairiausių išbandymų, iššūkių, keliančių grėsmę mokyklos tradicijoms ir vertybėms. O juk viena iš svarbiausių kokybių, lemiančių organizacijos elgseną, yra jos kultūra. Mokyklos kultūra reiškiasi jos bendruomenės narių santykiais, požiūriais, vertybėmis, įsitikinimais, įpročiais. Ugdymo procese tai reiškia darnų kiekvieno asmens ir aplinkos santykį, kuris yra mūsų progimnazijos siekiamybė.

Mokyklos neformalaus ugdymo programoje, patvirtintoje mokyklos direktoriaus įsakymu 2018-08-31 d. Nr. V-53, numatyti prioritetai: pilietinis–socialinis ugdymas; vaiko individualybės puoselėjimas; mokinių bendravimo socialinėje aplinkoje, tapatumo su šeima ir bendruomene jausmo

ugdymas; pagarbos ir tolerancijos socialiniams skirtumams stiprinimas; kūrybiškumo raiškos formų įvairovės taikymas. Per kultūrinės, socialinės ir emocinės raidos galimybes sieksime formalaus ir neformalaus ugdymo vientisumo.

Taigi, atsižvelgdami į 2018 m. atliktų tyrimų analizes ir tėvų, mokinių, mokytojų lūkesčius bei poreikius, 2019 m. gerinsime mokyklos kultūros ir savijautos rodiklius, ugdydami mokinių emocinį intelektą. Šiam tikslui įgyvendinti bus panaudojamos ESF, valstybės biudžeto, specialiųjų programų bei gyventojų paramos 2% lėšos.

#### IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

**1. Tikslas.** Panaudojant valstybės biudžeto, ES fondo, specialiųjų programų, 2 % gyventojų pajamų mokesčių lėšas, sukuriant ir modernizuojant edukacines erdves, ugdyti pradinį klasių mokinius visą dieną saugioje aplinkoje.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
<p>Sukurtos funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams edukacinės erdvės visos dienos mokyklai (VDM).</p> <p>Teikiama papildoma pagalba įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Sudaryta galimybė šeimoms derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus.</p> <p>Sutelkta mokyklos bendruomenė pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje įgyvendinti.</p>	<p>Atnaujinti 2 % edukacinių aplinkų nuo pagrindinio pastato ploto.</p> <p>Parengta ir įgyvendinama VDM pradinėse klasėse programa.</p> <p>VDM užimta 9 % pradinį klasių mokinių, nuo bendro pradinį klasių mokinių skaičiaus.</p> <p>30 % mokytojų, nuo bendro pedagoginių darbuotojų skaičiaus, kėlė kvalifikaciją šiuolaikinių edukacinių erdvių panaudojimo srityje.</p>	<p>Atnaujinti 3 % edukacinių aplinkų nuo pagrindinio pastato ploto.</p> <p>Parengta ir įgyvendinama VDM pradinėse klasėse programa.</p> <p>80 % VDM grupės mokinių lanko neformalaus ugdymo būrelius mokykloje.</p> <p>VDM užimta 12 % pradinį klasių mokinių, nuo bendro pradinį klasių mokinių skaičiaus.</p> <p>35 % mokytojų, nuo bendro pedagoginių darbuotojų skaičiaus, kėlė kvalifikaciją šiuolaikinių edukacinių erdvių panaudojimo srityje.</p>

#### **Priemonės:**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Darbo grupės VDM programai paruošti	Direktorė		Iki 01-04	Vadovo darbo laikas	

	sudarymas					
2.	Pradinių klasių piešinių konkursas „Mokykla, kurioje man gera“	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkė		Iki 01-11		
3.	Tėvų apklausa „Kokios VDM mums reikia?“	Direktoriaus pavaduotoja		Iki 01-18	Pavduotojos darbo laikas	
4.	VDM įgyvendinimo programos parengimas ir pristatymas bendruomenei	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė		Iki 01-30	50 Eur. Spec. lėšos	
5.	Patalpų pritaikymas VDM namų darbų ruošos kabinetui	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, darbo grupė		Iki 02-30	100 Eur. Spec.lėšos	
6.	Lankstinuko būsimųjų pirmokų tėveliams paruošimas	Darbo grupė		Iki 03-01	20 Eur 2% GPM	
7.	Aktyvaus poilsio zonos įrengimas VDM	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, darbo grupė		Iki 03-30	300 Eur Spec.lėšos	
8.	Edukacinės programos „Ar žinai mokyklos istoriją?“ parengimas ir vykdymas	Muziejininkų būrelio vadovė		Iki 04-01	100 Eur Valstybės lėšos	
9.	Pasyvaus poilsio zonos įrengimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, darbo grupė		Iki 05-30	600 Eur	
10.	Straipsnis interaktyvioje erdvėje apie VDM organizavimą	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 09-01	Pavduotojos darbo laikas	
11.	VDM mokinių grupės suformavimas ir veiklos organizavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai		Iki 09-15	Pavduotojos darbo laikas	
12.	Edukacinės programos „Imkit mane ir skaitykit“ mokyklos istorijos muziejuje parengimas ir vykdymas	Muziejininkų būrelio vadovė		Iki 12-10	100 Eur Valstybės lėšos	
13.	Tyrimų erdvės – gamtos ir technologinių mokslų laboratorijos - įrengimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, gamtos mokslų metodinė grupė		Iki 12-15	11340,1 Eur. ES fondo lėšos	
14.	Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 12-15	Pavduotojos darbo laikas	



15.	Mokytojų tarybos posėdis „VDM pradinėse klasėse ugdymo kokybės užtikrinimas ir iššūkiai“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		Iki 12-15	Pavadootojos ir mokytojų darbo laikas	
16.	Seminaras mokytojams „Ugdymo aplinkos gerinimas, šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	KPKC	Iki 12-31	500 Eur. Valstybinių funkcijų programos lėšos	
17.	VDM veiklos vykdymas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai		Iki 12-31	4000 Eur. Valstybinių funkcijų programos lėšos	

**2. Tikslas. Pagerinti mokyklos kultūros ir savijautos rodiklius (iki 1,6), ugdant mokinių emocinį intelektą, naudojant ESF, specialiųjų programų bei gyventojų paramos 2% lėšas.**

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Išaugęs bendruomenės narių emocinis intelektas; kūrybiškai įgyvendinti kultūriniai-emociniai projektai; pagerėję mokinių pasiekimų rezultatai; pakilęs progimnazijos prestižas.	Atlikta pokyčių analizė parodys, kad dalis mokytojų ugdė mokinių emocinį intelektą, todėl iš dalies pagerėjo/nepakito mokyklos kultūros ir savijautos rodikliai.	80 % mokytojų ugdymo procese sistemingai ir kūrybiškai taikys kvalifikacijos tobulinimo kursuose įgytas žinias, kurs ir įgyvendins kultūrinius-emocinius projektus, lavindami savo bei mokinių emocinį intelektą. 80 % 1-8 klasių mokinių aktyviai ir sąmoningai dalyvaus mokyklos kultūrą auginančioje veikloje ir naudosis neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir už jos ribų. Mokyklos kultūros rodiklis – 1,6. Mokyklos savijautos rodiklis – 1,6.

**Priemonės:**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Veiksminga ugdomosios veiklos stebėseną, siekiant išsiaiškinti taikomų emocinio intelekto lavinimo metodų ir mokymo priemonių tikslumą.	Administracija pagal kuruojamus dalykus		Pagal ugdomojo proceso priežiūros grafikus	Vadovų ir mokytojų laikas	
2.	Administracijos ir	Direktorės	KPKC	Iki 02 15	Valstybinių	

	įvairių dalykų mokytojų dalyvavimas seminare „Saugi ir sveika aplinka mokykloje – ugdymo/si kokybės užtikrinimo veiksnys“.	pavadootoja ugdymui			funkcijų programos lėšos, skirtos kvalifikacijos tobulinimui 700 €	
3.	Kauno miesto mokinių skaitymo skatinimo konferencija „Knyga – kultūra - emocija“, skirta tarptautinei gimtosios kalbos dienai.	Direktorės pavadootoja ugdymui, darbo grupė	Kauno miesto mokyklos	02 28	Spec. lėšos 170 €	
4.	Tyrimas „Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos kultūros aspektų (etoso, pažangos siekių, tvarkos ir mokyklos ryšių) lygio tyrimas“.	Direktorės pavadootoja ugdymui		Iki 03 15	Vadovų, mokytojų laikas Spec. lėšos 40 €	
5.	Sistemiškai vedamos įvairių dalykų atviros integruotos pamokos netradicinėse aplinkose.	Administracija pagal kuriojamus dalykus	Kauno muziejų edukacinės programos	Pagal metodinių grupių metinius planus	Vadovų, mokytojų laikas	
6.	Neformalaus ugdymo veiklų tikslinė pedagoginė priežiūra, siekiant formų ir metodų įvairovės bei turinio kaitos.	Direktorės pavadootoja ugdymui		Pagal ugdomojo proceso priežiūros grafikus	Vadovų, mokytojų laikas	
7.	Komandinis mokytojų ir mokinių darbas, kuriant ir įgyvendinant kultūrinius-emocinius projektus, tobulinančius mokyklos kultūrą ir lavinančius emocinį mokinių intelektą.	Direktorės pavadootoja ugdymui	ŠMM, UPC	Iki 06 21	Vadovų, mokytojų laikas 2% GPM 100 €	
8.	Įgyvendintų projektų rezultatų pristatymas mokyklos bendruomenei tradiciniame renginyje „Idėjų mugė“.	Direktorės pavadootoja ugdymui		Iki 06 21	Vadovų, mokytojų ir tėvų laikas. Darbo grupė.	
9.	Tėstinis dalyvavimas tarptautiniame edukaciniame projekte „Kino klubas“,	Direktorės pavadootoja ugdymui	ŠMM, UPC, LMNŠC, Didžiosios	Iki 12 20	ESF lėšos	

	užtikrinančiame emocinio intelekto lavinimą bei formalaus ir neformalaus ugdymo vientisumą.		Britanijos kino edukacijos org-ja "Film Literacy Europe"			
10.	Tęstinis dalyvavimas respublikiniame projekte „Mes – mažvydiečiai“, ugdančiame esmines vertybes ir stiprinančiame bendrystės jausmą. XVI Lietuvos Mažvydiečių suvažiavimas Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazijoje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Vilniaus, Klaipėdos, Tauragės, Raseinių Mažvydo vardo mokyklos	Iki 12 20	Spec. programų lėšos 400 €	
11.	Geriausiai pavykusių įgyvendintų mokyklos kultūros ir savijautos rodiklius gerinančių projektų sklaida miesto ir šalies žiniasklaidoje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Informacinis leidinys „Švietimo naujienos“ ir kt.	Iki 12 20	Vadovų ir mokytojų laikas	

3. **Tikslas.** Pasiekti aukštesnių 7-8 klasių mokinių akademinį pasiekimų, užtikrinant ugdymosi poreikių tenkinimą bei veiksmingos pagalbos teikimą, panaudojant gyventojų 2 % ir valstybinių funkcijų programų lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pagerės pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių pasiekimai	Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui - 9 % mokinių, pagrindiniam lygiui - 20 % mokinių	Pagrindinio ugdymo programą (I pakopą) baigiančių mokinių pasiekimai bus įvertinti: aukštesniam lygiui - 10 % mokinių, pagrindiniam lygiui - 26 % mokinių
Pagerės 8 klasių NMPP lietuvių kalbos rezultatai (procentinis rodiklis)	NMPP testų aštuntų klasių mokinių, pasiekusių: rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius bus 76 %, skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius bus 54 %.	NMPP testų aštuntų klasių mokinių, pasiekusių: rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius bus 77 %, skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius bus 55 %.

**Priemonės:**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Socialiniai partneriai</b>	<b>Įvykdymo terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Pastabos</b>
1.	IQES online instrumentų pagalba tyrimo „Mokymosi pagalbos teikimo įvairių mokymosi poreikių mokiniams“ atlikimas	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė		Iki 02 15	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	
2.	Individualių programų, skirtų įvairių gebėjimų turintiems mokiniams parengimas, mokymosi pasiekimų ir pagalbos teikimo mokiniams analizė	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Kauno PPT	Iki 03-25 09-10 12 15	Vaiko gerovės komisija, dalykų metodinės grupės	
3.	Dalyvavimas tyrimo IEA TIMSS 2019 pagrindiniame testavime	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Nacionalinis egzaminų centras	Iki 04 12	Tyrimo mokykloje organizavimo darbo grupė	
4.	MNPP testai 8 klasių mokiniams	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Nacionalinis egzaminų centras	Iki 05 01	NMPP testų vykdymo ir vertinimo komisijos	
5.	Padėkos šventės šeimoms už puikius vaikų mokymosi pasiekimus organizavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kauno pal. arkivyskupo Matulaičio bažnyčia	Iki 05 20	Šventės organizavimo darbo grupė 2% GPM lėšos 100€	
6.	Dalyvavimas Kauno „Žalgirio“ mokinių mokymosi skatinimo programoje	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kauno „Žalgiris“	Iki 05-31	Bilietai į Kauno „Žalgirio“ krepšinio rungtynes	
7.	Pykčio valdymo programos vykdymas	Psichologė		Iki 10-31	Vaiko gerovės komisija	
8.	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo projekto „Žinau geriau - galiu daugiau“ vykdymas	Socialinė pedagogė, psichologė		Iki 11-30	Projekto vykdymo grupė	
9.	Specialistų pagalba	Vaiko	Kauno m.	Iki 12-20	Vaiko	

	įvairių mokymosi poreikių mokiniams ir jų tėvams	gerovės komisijos pirmininkas	savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius, Kauno m. vaiko teisių apsaugos skyrius, PPT,		gerovės komisija	
10.	Ugdomosios veiklos priežiūra. „Mokymosi pagalbos teikimas įvairių mokymosi poreikių mokiniams pamokoje“	Direktorius pavaduotojos ugdymui		Iki 12-20	Administracija	
11.	LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas		VšĮ LIONS QUEST LIETUVA	Iki 12-20	Programos vykdymo grupė ES fondo lėšos	

## V SKYRIUS

### ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Juzė Grigalienė - direktorė	Kauno miesto savivaldybės administracijos finansų ir ekonomikos skyriui „Finansų kontrolės būklės ataskaita“.	Raštu	Iki 2019-02-01
	Progimnazijos bendruomenei, mokyklos tarybai ir Savininko teises įgyvendinančiai institucijai, „2018 metų mokyklos vadovo veiklos ataskaita“.	Raštu	Iki 2019-01-30
		Raštu	Iki 2019-02-05
	Mokytojų tarybai	Pranešimas, panaudojant	2019-08-30

	<p>„2018-2019 m. m. veiklos rezultatų analizė“.</p> <p>Visuotiniam tėvų susirinkimui „2018-2019 m. m. veiklos rezultatų analizė“.</p> <p>Mokytojų ir mokyklos taryboms „2018 m. finansinė ataskaita“.</p>	<p>informacinės technologijas</p> <p>Pranešimas, panaudojant informacinės technologijas</p> <p>Raštu - žodžiu</p>	<p>2019-10-20</p> <p>2019-12-28</p>
	<p>Visuomenės informavimas „Mokyklos veiklos aktualijų klausimais“, mokyklos ir savivaldybės internetiniame puslapyje.</p>	<p>Raštu</p>	<p>Iki 2019-12-15</p>
<p>Auksė Petruševičienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Mokytojų tarybai – „Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos kultūros aspektų (etoso, pažangos siekių, tvarkos ir mokyklos ryšių) lygio tyrimo“ analizė.</p>	<p>Pranešimas, panaudojant informacinės technologijas</p>	<p>Iki 2019-03-15</p>
	<p>Mokyklos direktorei „Veiklos pagal funkcijas ataskaita“.</p>	<p>Raštu</p>	<p>Iki 2019-06-30</p>
	<p>Mokyklos bendruomenei „Veiklos plano antrojo tikslo realizavimo laipsnis“.</p>	<p>Raštu - žodžiu</p>	<p>Iki 2019-12-20</p>
	<p>Visuomenės informavimas „Mokyklos veiklos aktualijų klausimais“, mokyklos ir savivaldybės internetiniame puslapyje, pedagoginėje spaudoje.</p>	<p>Raštu</p>	<p>Iki 2019-12-20</p>
<p>Dalia Šickuvienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Mokytojų tarybai: 5-8 klasių mokinių pasiekimų ir mokyklos lankomumo analizės</p>	<p>Pranešimas, panaudojant informacinės technologijas</p>	<p>Iki 2019-03-30</p> <p>Iki 2019-06-20</p> <p>Iki 2019-12-15</p>

	5-8 klasių mokinių pasiekimų ir mokyklos lankomumo analizė Pranešimas „Mokymosi pagalbos teikimas įvairių mokymosi poreikių mokiniams“		
	Mokyklos direktoriui „Veiklos pagal funkcijas ataskaita“.	Raštu	Iki 2019-07-05
	Mokyklos bendruomenei „Veiklos plano <b>trečiojo</b> tikslo realizavimo laipsnis“.	Raštu-žodžiu	Iki 2019-12-15
Zita Venckutė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai „1-4 klasių mokinių II trimestro pasiekimai ir jų pokyčiai“.	Pranešimai, panaudojant informacines technologijas	Iki 2019-04-01
	Mokytojų tarybai „1-4 klasių mokinių I trimestro pasiekimai ir jų pokyčiai“.		Iki 2019-12-15
	Mokytojų tarybai „Pradinių klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų analizė“.		Iki 2019-06-22
	Mokytojų tarybai „VDM pradinėse klasėse ugdymo kokybės užtikrinimas ir iššūkiai“.		Iki 2019-12-15
	Direktorei „Veiklos pagal funkcijas ataskaita“.	Raštu	Iki 2019-06-30
	Mokyklos bendruomenei „Veiklos plano trečiojo tikslo realizavimo laipsnis“.	Žodžiu ir raštu	Iki 2019-12-15
	Visuomenės informavimas mokyklos internetiniame puslapyje apie	Raštu	Iki 2019-06-30

	pradinių klasių standartizuotų testų rezultatus		
Metodinių grupių pirmininkai	Metodinei tarybai „Metodinės grupės veiklos ataskaita“.	Raštu	Iki 2019-06-05
Irena Kaklauskienė – metodinės tarybos pirmininkė	Mokytojų tarybai „Metodinės tarybos veiklos ataskaita“.	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	Iki 2019-06-18
Rasa Brusokienė – logopedė	Mokytojų tarybai „Logopedinės pagalbos teikimo mokiniams ataskaita“.	Žodžiu - raštu	Iki 2019-12-20
Rasa Mikelionienė– socialinė pedagogė	Mokytojų tarybai „Socialinės pagalbos teikimo mokiniams ataskaita“.	Pranešimas, panaudojant informacines technologijas	Iki 2019-06-15
Indrė Rimkė – specialioji pedagogė	Mokytojų tarybai „Specialiosios pagalbos teikimas mokiniams“.	Žodžiu- raštu, panaudojant informacines technologijas	Iki 2019-06-15
Ingrida Nadieždinienė- psichologė	Mokytojų tarybai „Psichologinės pagalbos teikimas bendruomenei“.	Žodžiu-raštu	Iki 2019-06-15
Asta Judzinskienė – bibliotekos vedėja	Mokytojų tarybai „Švietimo ir ugdymo skyriui „Bibliotekos veiklos ataskaita“.	Žodžiu- raštu	Iki 2019-01-19 2019-05-30
Ilona Čimžienė – koordinacinės mokyklos veiklos įsivertinimo grupės vadovė	Mokytojų ir mokyklos tarybai „Plačiojo audito išvados“, „Giluminio vidaus audito išvados“.	Žodžiu-raštu, panaudojant informacines technologijas	Iki 2019-01-25 Iki 2019-06-28

Direktorė

Juzė Grigalienė

PRITARTA

Martyno Mažvydo progimnazijos tarybos 2018 m. gruodžio 13 d. posėdžio protokolu Nr. VD-1137